

PLEASANT VALLEY EL SCH

476 Polk Township Road

Plan Escolar Título 1 de toda la escuela | 2020 - 2021

VISIÓN DE APRENDIZAJE ¡La

Primaria Pleasant Valley se enfocará en el aprendizaje centrado en el estudiante y promoverá la educación de TODO el niño! TODOS trabajaremos juntos de manera colaborativa para promover el éxito de los estudiantes.

COMITÉ DIRECTIVO

NOMBRE	POSICIÓN	EDIFICIO / GRUPO
Lori Hagerman	Coordinadora de Título I	Distrito Escolar de Pleasant Valley
Roger Pomposello	Director del Edificio	Escuela Primaria Pleasant Valley
Sabrina Albright	Subdirectora	Escuela Primaria Pleasant Valley
Angela Borealo	Subdirectora	Escuela Primaria Pleasant Valley
Vickie O'Rourke	Representante de la Comunidad	Pleasant Valley
Chris Becker	Instructivo Maestra de apoyo	Escuela primaria Pleasant Valley
Lalena Cordova	Especialista en lectura	Escuela primaria Pleasant Valley
Christie Doll	Especialista en matemáticas	Escuela primaria Pleasant Valley
Karen Gianotti	Especialista en matemáticas	Escuela primaria
Nancy Harkins	Especialista en lectura	Pleasant Valley Escuela primaria Pleasant Valley Escuela primaria

Michele Herrmann	Maestra de salón	Escuela primaria Pleasant Valley
Susan Price	Especialista en lectura	Escuela Primaria Pleasant Valley Escuela Primaria
Renee Tough	Especialista en Lectura	Pleasant Valley
Jessica Colon	Maestra de Aula	Escuela Primaria Pleasant Valley
Melissa Kern	ELA Curriculum Leader	Pleasant Valley Elementary School
Kristina Caprioli	Parent	Escuela primaria Pleasant Valley
Barry Batchelor	Parent	Escuela primaria Pleasant Valley
Lishka Soto-Semidey	Parent	Escuela primaria Pleasant Valley
Dr. Susan Mowrer Benda	Directora de currículo y evaluación	Distrito escolar de
Kendra Sealy	Padres de	Pleasant Valley Escuela primaria Pleasant Valley
Julie Harris	Director de Educación Especial	Distrito Escolar de Pleasant Valley
Shavonne Liddic	Supervisora de Currículo	Distrito Escolar de Pleasant Valley

PRIORIDADES ESTABLECIDAS

Declaración de Prioridad

Categoría de resultado

<p>El nivel de instrucción en el aula debe elevarse en todo el plan de estudios para brindar lecciones que sean una instrucción enfocada y diferenciada. y promover oportunidades para el pensamiento de alto nivel. Las evaluaciones deben diseñarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar con precisión los resultados. Esta es una necesidad particular en segundo grado para preparar el escenario para el tercer grado.</p>	<p>Prácticas Esenciales 1: Enfoque en la Mejora Continua de la Instrucción Artes del Lenguaje Inglés</p>
<p>El nivel de instrucción de segundo grado debe elevarse consistentemente en todo el nivel de grado para aumentar el rendimiento estudiantil y prepararlos para el éxito en tercer grado. Esto se puede abordar con comentarios a través de recorridos en el aula y la observación del maestro.</p>	<p>Prácticas esenciales 1: Enfoque en la mejora continua de la instrucción</p>
<p>Una gran cantidad de profesores dificulta la retroalimentación frecuente y oportuna. Con la pérdida del entrenador de alfabetización, será más desafiante. Las mejores prácticas de instrucción deben perfeccionarse en todas las aulas y en todo el plan de estudios. El uso efectivo de materiales y la entrega de instrucción diferenciada es primordial y no siempre consistente. La colaboración y la retroalimentación como resultado de los recorridos y las observaciones en el aula deben proporcionarse para guiar y apoyar a los maestros en la entrega de las mejores prácticas de instrucción.</p>	<p>Prácticas esenciales 1: Enfoque en la mejora continua de la instrucción</p>

PLAN DE ACCIÓN Y PASOS

Estrategia basada en evidencias

Charlotte Danielson Framework for Teaching

Metas medibles

Apodo de la	meta Declaración de la meta medible (Meta inteligente)
Instrucción de segundo grado para apoyar el ingreso al tercer grado	Al menos el 80% de los maestros de segundo grado (maestros de aula, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o arriba) en cada uno de los siguientes componentes del Marco de Danielson para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza: Dominio I- Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2b-Establecimiento de una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d-Uso de la evaluación en la instrucción
Tutoriales de	segundo grado Todos los maestros de segundo grado recibirán un mínimo de dos recorridos administrativos con comentarios a través de nuestro sistema de observación de maestros para el final del año escolar 2020-2021 .
Instrucción de segundo grado	Al menos el 80% de los maestros de segundo grado (maestros de aula, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o más) en cada uno de los siguientes componentes del Marco de Danielson para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza: Dominio I- Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2b-establecer una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d-Uso de la evaluación en la instrucción

Paso de acción	Inicio / finalización anticipados	líder Persona/ Posición	Materiales / Recursos / Apoyos necesarios administración del
<p>La edificio y / o del distrito completará al menos 2 recorridos (en persona o en el aula de aprendizaje a distancia) con comentarios de seguimiento por parte del maestro de segundo grado durante el curso del año escolar 2020-2021 .</p>	<p>2020-08-31 - 2021-06-11 Pom posello</p>	<p>Roger, Director; Lori Hagerman, supervisora del plan de estudios</p>	<p>El marco para el instrumento de evaluación de la enseñanza; El portal electrónico de evaluación de maestros de Pennsylvania</p>
<p>edificio del y / o la administración del distrito completarán al menos 1 rúbrica de observación formal (en persona o en el aula de aprendizaje a distancia) con comentarios de seguimiento por maestro de segundo grado durante el curso del año escolar 2020-2021.</p>	<p>2021-06-11 Pom posello</p>	<p>Roger, Director; Lori Hagerman, supervisora del plan de estudios</p>	<p>El marco para el instrumento de evaluación de la enseñanza; maestros del portal electrónico de evaluación de maestros de Pennsylvania</p>
<p>Los líderes del plan de estudios y los líderes de facilitarán grupos / comunidades de aprendizaje profesional para promover la colaboración profesional.</p>	<p>2020-08-31 - 2021-06-11</p>	<p>Missy Kern, líder del plan de estudios de ELA; Susan Price, líder del plan de estudios de ELA; Michele Herrmann, líder del plan</p>	<p>de estudios de matemáticas Manuales de unidades de estudio, manuales de matemáticas, seminarios web / videos / presentaciones en PowerPoint sobre las mejores prácticas de instrucción; Datos sobre el desempeño en el aula</p>

Resultado anticipado

Observaciones formales del maestro en paetep; La retroalimentación del maestro en el Edificio depaetep

Monitoreo / Evaluación de

y la administración del distrito realizará observaciones formales y recorridos en el aula con un enfoque en la instrucción en el aula de segundo grado. Ellos proporcionarán retroalimentación a los maestros para hacer avanzar la instrucción. Los componentes de la rúbrica de Danielson que serán un enfoque son: Dominio I- Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2-establecer una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d-Uso de la evaluación en la instrucción

basadaevidencia

EstrategiaEstrategia Instrucción dirigida a grupos pequeños / grupos pequeños

Metas medibles

Apodo de la	meta Declaración de metas medibles (Meta inteligente)
Rendimiento de lectura STAR de	tercer grado Los estudiantes de tercer grado demostrarán un crecimiento de un mínimo de 100 como promedio de clase puntos (promedio de puntuación escalado para el nivel de grado) en los puntos de referencia de lectura de STAR desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021.

Paso de acción	Inicio / finalización anticipados	líder Persona/ posición	Materiales / recursos / apoyos necesarios Los
grupos de estrategia de lectura de tercer grado se formarán en base a los resultados de lectura de TAR de tercer grado y la evaluación formativa realizada durante la instrucción en el aula.	2020-08-31-2021-06-11	Roger Pomposello, director; Mari Hagerman, plan de estudios supervisora del	Evaluación de lectura STAR, unidades de manuales de lectura tud, texto nivelado

Resultado anticipado Resultados de

referencia de lectura STAR; registros de ejecución, notas anecdóticas durante los grupos de estrategia

Monitoreo / Evaluación

Monitorear resultados de lectura de STAR; Recorridos en el aula y observaciones formales de los maestros

PASOS Y CRONOGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Metas medibles	Nombre del plan de acción	profesional Paso de desarrollo	Cronograma anticipado
<p>Al menos el 80% de los maestros de segundo grado (maestros de salón, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o más) en cada uno de los siguientes componentes en el Marco de Danielson para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza: Dominio IC Componente 1e- Diseño de Instrucción Coherente Dominio I- Componente 1f Diseño de Evaluación del Estudiante Dominio II- Componente 2-Establecimiento de una cultura para el Aprendizaje Dominio III- Componente 3a Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d-Uso de la evaluación en la instrucción (Instrucción de segundo grado para apoyar el ingreso al tercer grado)</p>	<p>Charlotte Danielson Framework for Teaching</p>	<p>Los líderes del plan de estudios y los líderes docentes facilitarán grupos / comunidades de aprendizaje profesional para promover la colaboración profesional.</p>	<p>31/08/2020 - 11/06/2021</p>

<p>Todos los maestros de segundo grado recibirán un mínimo de dos recorridos administrativos con comentarios a través de nuestro sistema de observación del maestro al final del año escolar 2020-2021. (Recorridos de segundo grado) Al menos el 80% de los maestros de segundo grado (maestros de aula, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o más) en cada uno de los siguientes componentes en el Marco de Danielson para Instrumento de evaluación de la enseñanza: Dominio IC Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2-Establecer una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a Comunicación con los estudiantes Dominio</p>			
---	--	--	--

APROBACIONES Y FIRMA

Garantía de calidad y responsabilidad

El administrador del edificio, el superintendente / director ejecutivo y el presidente de la Junta Escolar afirmarán las siguientes declaraciones.

Afirmamos que nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Mejoramiento Escolar basado en una revisión exhaustiva de las prácticas esenciales para avanzar en los programas y procesos educativos y mejorar el rendimiento estudiantil.

Afirmamos que los planes de acción que implementaremos abordan nuestras necesidades escolares específicas, incluyen estrategias que brindan oportunidades educativas y estrategias de instrucción para todos los estudiantes y cada uno de los grupos de estudiantes, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y brindan equidad en la plan de estudios que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Estos planes abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales que los planes de acción que implementaremos abordan nuestras necesidades escolares específicas, incluyen estrategias que brindan oportunidades educativas y estrategias de instrucción para todos los estudiantes y cada uno de los grupos de estudiantes, aumenta la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporciona equidad en el plan de estudios que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Estos planes abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Nosotros, los abajo firmantes, aquí certificamos que el plan de nivel escolar ha sido debidamente revisado por el Administrador del Edificio, Superintendente de Escuelas y aprobado formalmente por la Junta de Educación del distrito, de acuerdo con las pautas requeridas por el Departamento de Educación de Pensilvania.

Aquí afirmamos y aseguramos que el plan de nivel escolar:

- Aborda todos los **componentes requeridos** prescritos por el Departamento de Educación de Pensilvania
- Cumple con los **requisitos de ESSA**
- Refleja **estrategias basadas en evidencia que cumplen con los tres niveles más altos de evidencia descritos en ESSA**
- Tiene una **alta probabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes**
- Tiene suficiente **liderazgo y apoyo de LEA para garantizar una implementación exitosa**

Con esta Garantía de Calidad y Responsabilidad, por lo tanto, solicitamos la aprobación formal de la subvención del Departamento de Educación de Pensilvania para implementar este plan a nivel escolar.

minutas de la junta escolar o de la declaración de afirmación

Firma de las(ingresada electrónicamente y debe tener acceso a la aplicación web).

Superintendente / Director ejecutivo

Firma del facilitador de mejoramiento escolar Lori Hagerman 2020-08-17

Firma del director del edificio
ADDENDUMrequisitos

Roger Pomposello 2020-08-17

A: INFORMACIÓN DE ANTECEDENTES PARA INFORMAR EL PLAN

Fortalezas	Desafíos
-------------------	-----------------

En los PSSA de matemáticas de 2019, todos los grupos de estudiantes de tercer grado cumplieron con los Meta estatal para 2030.

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtuvieron calificaciones avanzadas en las PSSA de matemáticas de 2019 excedió el promedio estatal. El 34,1% puntuó "avanzado". El promedio estatal fue de 17.8%.

Los resultados de lectura STAR de mitad de año de tercer grado en 2019-2020 fueron de 72% competentes y mostraron un crecimiento promedio de 84 puntos. Este logro y crecimiento preparará el escenario para un aumento de las puntuaciones de PSSA en el futuro.

Los resultados de STAR Early Literacy en kindergarten y primer grado indicaron un gran logro y crecimiento, por lo que sentaron una base sólida. En el invierno de 2019-2020, el jardín de infantes fue 71% competente y mostró un crecimiento promedio de 101 puntos. El primer grado fue 80% competente y mostró un crecimiento promedio de 124 puntos.

El tercer grado superó con creces el promedio estatal de Matemáticas PSSA con un nivel de competencia del 72.8%. También excedió el promedio estatal para el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el rango avanzado. Ya han alcanzado la meta estatal para 2030 de 71.8% Los

resultados de STAR Math para los grados 1 a 3 muestran un crecimiento. Esta es una prueba de que se están sentando las bases para cumplir con el Objetivo Interino del Índice de PA de Lectura Futura.

En la prueba PSSA de Artes del Lenguaje en Inglés de 2019, todos los grupos de estudiantes de tercer grado no alcanzaron la meta intermedia / objetivo de mejora. El rendimiento disminuyó con respecto al año anterior.

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtuvieron calificaciones avanzadas en las PSSA de artes del idioma inglés de 2019 cayó por debajo del promedio estatal. El 13% calificó como "avanzado". El promedio estatal fue del 17,8%.

El segundo grado demostró un bajo rendimiento en STAR Early Literacy en el invierno de 2019-2020 con un nivel de competencia del 55% y un crecimiento promedio de 55 puntos. Este nivel de grado necesita sentar una base firme para el tercer grado y preparar a los estudiantes para el éxito en las PSSA y para alcanzar el objetivo intermedio del índice de lectura futura PA.

Ahora que se ha cumplido la meta estatal de PSSA de Matemáticas 2030, el desafío será mantener ese nivel de competencia o más.

Al observar el promedio de tres años de la PSSA de ciencias para grupos específicos, la población ligeramente por debajo del promedio en cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico. Fortalecer la instrucción en lectura de textos de no ficción y la aplicación de ciencias con esa población aumentará el rendimiento en los grados superiores de la primaria.

Aunque el tercer grado obtuvo una puntuación de 2.52 sobre 4 en un gráfico de barras de estándares que muestra los resultados de PSSA de Artes del Lenguaje Inglés del tercer grado de 2019, hay

	<p>espacio para el crecimiento que se puede lograr enseñando Estudios Sociales a través de la alfabetización, un enfoque transversal, en los grados primarios. .</p>
--	--

El promedio de tres años para las ciencias de cuarto grado PSSA de mostró evidencia de que cumplieron con el estándar de crecimiento académico de PA. Esto respalda el nivel de instrucción que se imparte en los grados primarios para sentar las bases del cuarto grado.

Los grados de primaria están trabajando para mejorar con la interacción de textos de no ficción, así como con la escritura de no ficción, lo que ha resultado en un cambio en la dirección correcta con un 2.52 de 4 en un gráfico de barras de estándares que muestra los resultados de PSSA de Artes del Lenguaje Inglés de tercer grado de 2019.

Los estudiantes de tercer grado con discapacidades obtuvieron calificaciones por encima del promedio estatal con un 47.8% de competencia en las matemáticas de 2019 PSSA de. El promedio estatal fue del 45,2%. 19.4% de esos estudiantes obtuvieron calificaciones Avanzadas, que está por encima del promedio estatal de 17.8%.

Los estudiantes de tercer grado en desventaja económica obtuvieron un 64.5% de competencia en las PSSA de matemáticas de 2019. Esto está ligeramente por encima del promedio estatal de competencia que fue del 45.2%.

Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela es un trampolín sólido para trabajar para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

La administración y los maestros del edificio promueven y mantienen un ambiente escolar positivo donde todos los

Los estudiantes de tercer grado con discapacidades obtuvieron un 39.7% de competencia en las artes del idioma inglés de 2019 PSSA de. Esto es significativamente más bajo que el nivel general de competencia del tercer grado, que fue del 64%. 1.5% de esos estudiantes obtuvieron calificaciones avanzadas, que estuvo muy por debajo del promedio estatal de 17.8%.

Los estudiantes de tercer grado en desventaja económica obtuvieron un 51.2% de competencia en las artes del idioma inglés de 2019 PSSA de. Esto es significativamente más bajo que el nivel general de competencia del tercer grado, que fue del 64%. 4.8% de esos estudiantes obtuvieron calificaciones avanzadas, lo cual estuvo muy por debajo del promedio estatal de 17.8%.

Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes es un área que necesita crecimiento para que todos los maestros la aborden constantemente.

Brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción se abordó energíca y eficazmente con el Instructor de Alfabetización del edificio. Los puestos de Asesores de Alfabetización en todo el distrito han sido eliminados. El desafío ahora es cómo compensar el desarrollo profesional integrado que abordó las prácticas de instrucción efectivas.

El uso de múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal fue factible con un Instructor de Alfabetización del edificio. Con esa posición eliminada, ahora debemos determinar cómo haremos crecer a los maestros profesionalmente en un modelo de entrega diferenciado.

miembros se sienten bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. Esto crea un entorno de aprendizaje sólido donde los niños pueden crecer y prosperar emocional y académicamente.	
---	--

Observaciones / patrones más notables Los

puntajes de PSSA de artes del lenguaje inglés de tercer grado para 2019 fueron más bajos de lo deseado. La implementación de un nuevo programa puede haber influido en esto. A medida que se fortalezca la implementación del programa, esto debería construir una base de alfabetización más sólida y reflejarse en los puntajes de las evaluaciones. Los obstáculos de la pandemia desafiarán y alargarán este proceso. Las observaciones del equipo señalan que el desempeño académico general del segundo grado no establece una base sólida para el ingreso al tercer grado y presenta un desafío para el desempeño futuro.

Desafíos	Punto de discusión	Prioridad para la planificación
En la PSSA de artes del idioma inglés de 2019, todos los grupos de estudiantes de tercer grado no alcanzaron la meta intermedia / objetivo de mejora. El rendimiento disminuyó con respecto al año anterior.	El nivel de instrucción en el aula debe elevarse en todo el plan de estudios para brindar lecciones que sean una instrucción enfocada y diferenciada. y promover oportunidades para el pensamiento de alto nivel. Las evaluaciones deben diseñarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar con precisión los resultados. Esta es una necesidad particular en segundo grado para preparar el escenario para el tercer grado.	✓
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtuvieron calificaciones avanzadas en las PA de artes del idioma inglés de 2019 cayó por debajo del promedio estatal. El 13% calificó como "avanzado". El promedio estatal fue del 17,8%.		
El segundo grado demostró un bajo rendimiento en STAR Early Literacy en el invierno de 2019-2020 con un nivel de competencia del 55% y un crecimiento promedio de 55 puntos. Este nivel de grado	El nivel de instrucción de segundo grado debe elevarse consistentemente en todo el nivel de grado para aumentar el rendimiento de los estudiantes y prepararlos para el éxito en el tercer grado.	✓

<p>necesita sentar una base firme para el tercer grado y preparar a los estudiantes para el éxito en los PA y para cumplir con el Objetivo Interino del Índice Future Ready PA.</p>		
<p>Ahora que se ha cumplido la meta estatal de 2030 Math PA, el desafío será mantener ese nivel de competencia o más.</p>		
<p>Al observar el promedio de tres años de la PSSA de ciencias para grupos específicos, la población ligeramente por debajo del promedio en cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento académico. fortalecer la instrucción en lectura de textos de no ficción y la aplicación de las ciencias con esa población aumentará el rendimiento en los grados superiores de la primaria.</p>		
<p>Aunque el tercer grado obtuvo un 2.52 de 4 en una tabla de estándares que muestra los resultados de PA de Artes del Lenguaje Inglés del tercer grado de 2019, hay espacio para el crecimiento que se puede lograr enseñando Estudios Sociales a través de la alfabetización, un enfoque transversal, en los grados primarios. .</p>	<p>Los estudiantes necesitan más práctica y experiencia al interactuar con textos de no ficción. Los estudios sociales deben enseñarse a través de la alfabetización. Una conexión transversal al plan de estudios es crucial. Es imperativo complementar la instrucción con materiales para apoyar esta instrucción.</p>	
<p>Los estudiantes de tercer grado con discapacidades obtuvieron un 39.7% de competencia en las PSSA de artes del idioma inglés de 2019. Esto es significativamente más bajo que el nivel general de competencia del tercer grado, que fue del 64%. 1.5% de esos estudiantes obtuvieron calificaciones avanzadas, que estuvo muy por debajo del promedio estatal de 17.8%.</p>	<p>El pensamiento de alto nivel no siempre se enfatiza con los estudiantes con discapacidades, lo cual es una expectativa de las pruebas estatales. Los estudiantes necesitan más oportunidades para leer texto en sus niveles de instrucción e independientes a lo largo del día. Deben estar provistos de una variedad de textos de ficción y no ficción de nivel inferior.</p>	

<p>Los estudiantes de tercer grado en desventaja económica obtuvieron un 51.2% de competencia en las PSSA de artes del idioma inglés de 2019. Esto es significativamente más bajo que el nivel general de competencia del tercer grado, que fue del 64%. 4.8% de esos estudiantes obtuvieron calificaciones avanzadas, lo cual estuvo muy por debajo del promedio estatal de 17.8%.</p>		
<p>Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes es un área que necesita crecimiento para que todos los maestros la aborden constantemente.</p>	<p>El uso efectivo de los materiales y la entrega de instrucción diferenciada es primordial.</p>	
<p>Brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción se abordó enérgica y eficazmente con el Instructor de Alfabetización del Edificio. Los puestos de Asesores de Alfabetización en todo el distrito han sido eliminados. El desafío ahora es cómo compensar el desarrollo profesional integrado que abordó las prácticas de instrucción efectivas.</p>	<p>Una facultad numerosa dificulta la retroalimentación frecuente y oportuna. Con la pérdida del entrenador de alfabetización, será más desafiante. Las mejores prácticas de instrucción necesitan refinamiento en todas las aulas y en todo el plan de estudios</p>	<p>✓ EI</p>
<p>uso de múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal fue factible con un entrenador de alfabetización de edificios. Con esa posición eliminada, ahora debemos determinar cómo haremos crecer a los maestros profesionalmente en un modelo de entrega diferenciado.</p>		

ADENDA : PLAN DE ACCIÓN Plan de

acción: Marco deCharlotte Danielson para la enseñanza

acción dePasos de acción	Fecha anticipada de inicio / finalización La
administración del edificio y / o del distrito completará al menos 2 recorridos (en persona o en el aula de aprendizaje a distancia) con retroalimentación de seguimiento por segundo grado maestro de aula durante el curso del año escolar 2020-2021.	31/08/2020 - 11/06/2021
Monitoreo / Evaluación	Resultado anticipado EI
edificio y la administración del distrito realizarán observaciones formales y recorridos en el aula con un enfoque en la instrucción en el aula de segundo grado. Ellos proporcionarán retroalimentación a los maestros para hacer avanzar la instrucción. Los componentes de la rúbrica de Danielson que serán un enfoque son: Dominio I- Componente 1e- Diseño de	Observaciones formales del maestro en PAETEP; Retroalimentación del maestro en el PAETEPprofesional

<p>instrucción coherente Dominio I Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2- Establecer una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d: uso de la evaluación en la instrucción</p>	
Material / Recursos / Apoyos necesarios	Paso de desarrollo
El Marco para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza; Portal electrónico de evaluación de maestros de Pensilvania	No hay
pasos de acción	Fecha anticipada de inicio / finalización La
administración del edificio y / o del distrito completará al menos 1 rúbrica de observación formal (en persona o en el aula de aprendizaje a distancia) con comentarios de seguimiento por maestro de segundo grado durante el curso de el año escolar 2020-2021.	31/08/2020 - 11/06/2021
Monitoreo / Evaluación	Resultado anticipado EI
edificio y la administración del distrito realizarán observaciones formales y recorridos en el aula con un enfoque en la instrucción en el aula de segundo grado. Ellos proporcionarán retroalimentación a los maestros para hacer avanzar la instrucción. Los componentes de la rúbrica de Danielson que serán un enfoque son: Dominio I- Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2-Establecimiento de una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d: uso de la evaluación en la instrucción	Observaciones formales del maestro en PAETEP; Retroalimentación del maestro en el PAETEP profesional
Material / Recursos / Apoyos necesarios	Paso de desarrollo
El Marco para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza; Portal electrónico de evaluación de maestros de Pennsylvania	No hay
pasos de acción	Fecha anticipada de inicio / finalización
Los líderes del plan de estudios y los líderes de	08/31/2020 hasta 06/11/2021

maestros facilitarán grupos / comunidades de aprendizaje profesional para promover la colaboración profesional.	
monitoreo / evaluación	anticipadasalida
Buildingy administración Distrito llevar a cabo observaciones formales y aula paseos virtuales con un enfoque en la instrucción segunda clase de grado. Ellos proporcionarán retroalimentación a los maestros para hacer avanzar la instrucción. Los componentes de la rúbrica de Danielson que serán un enfoque son: Dominio I- Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I Componente 1f- Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2-Establecimiento de una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a-Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d: uso de la evaluación en la instrucción	Observaciones formales del maestro en PAETEP; Retroalimentación del maestro en PAETEP
Material / Recursos / Apoyos necesarios	PD Step
Unidades de estudio Manuales, Manuales de matemáticas, Webinars / Videos / Powerpoints sobre las mejores prácticas de instrucción; Datos sobre el desempeño en el aula	Sí

Plan de acción: Grupo de estrategia / instrucción dirigida en grupos pequeños

Pasos de acción	Fecha anticipada de inicio / finalización
Los grupos de estrategia de lectura de tercer grado se formarán en base a los resultados de lectura de STAR de tercer grado y la evaluación formativa realizada durante la instrucción en el aula.	31/08/2020 - 11/06/2021
Monitoreo / Evaluación	Salida anticipada
Monitorear resultados de lectura STAR; Recorridos en el aula y observaciones formales de los maestros	Resultados de las evaluaciones comparativas de lectura STAR; registros de ejecución, notas anecdóticas durante los grupos de estrategia
Material / Recursos / Apoyos necesarios	PD Step
STAR Evaluación de lectura, unidades de	No

estudio Lectura de manuales, texto nivelado	
---	--

ADENDA C: PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Metas medibles	Nombre del plan de acción	Paso de desarrollo profesional	Cronograma anticipado
Al menos 80% de Los maestros de segundo grado (maestros de aula, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o más) en cada uno de	Charlotte Danielson Framework for Teaching	Los líderes del plan de estudios y los líderes de maestros facilitarán grupos / comunidades de aprendizaje profesional para promover la	31/08/2020 - 11/06/2021

<p>los siguientes componentes del Marco de Danielson para el Instrumento de Evaluación de la Enseñanza: Dominio I Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2-Establecimiento de una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d-Usó de la evaluación en la instrucción (Instrucción de segundo grado para apoyar el ingreso al tercer grado)</p> <p>Todos los de segundo grado los maestros del salón de clases recibirán un mínimo de dos recorridos administrativos con comentarios Aproximadamente nuestro sistema de observación de maestros para el final del año escolar 2020-2021. (Recorridos)</p> <p>de segundo grado Al menos el 80% de los maestros de segundo grado (maestros de aula, especialistas y maestros de educación especial) se desempeñarán a un nivel competente (puntuación de 2 o más) en cada uno de los siguientes</p>		<p>colaboración profesional.</p>	
---	--	----------------------------------	--

<p>componentes en el Marco de Danielson para Instrumento de evaluación de la enseñanza: Dominio IC Componente 1e- Diseño de instrucción coherente Dominio I- Componente 1f Diseño de evaluación del estudiante Dominio II- Componente 2- Establecer una cultura para el aprendizaje Dominio III- Componente 3a Comunicación con los estudiantes Dominio III- Componente 3d- Uso de la evaluación en la instrucción (segundo Instrucción de grado)</p>			
---	--	--	--

DE PROFESIONAL PLAN DE DESARROLLO

Paso de desarrollo profesional	Público	Temas del profesor Dev
Comunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en alfabetización y matemáticas	Maestros de tercer grado, especialistas en lectura, especialistas en matemáticas, maestros de educación especial	Mejores prácticas en alfabetización e Instrucción matemática
Evidencia de aprendizaje	Marco de tiempo anticipado	Persona líder / Posición
Notas anecdóticas tomadas durante PLC, Rendimiento de la enseñanza según lo observado en los recorridos en el salón de clases y observaciones formales; Resultados de	31/08/2020 - 11/06/2021	Missy Kern y Susan Price / Líderes del plan de estudios de LA Michele Herrmann / Líder del plan de estudios de matemáticas Roger Pomposello / Director

lectura STAR; Resultados de iReady en matemáticas		
Componente del marco de trabajo de Danielson Cumplido en este plan:		Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado :
		Adquisición de lenguaje y lectoescritura para todos los estudiantes

APÉNDICE : COMUNICACIÓN DEL PLAN INTEGRAL

Paso de comunicación	Temas del mensaje	modo	Audiencia	Cronograma anticipado
Reunión de revisión del plan de la escuela y los padres de Título I	Enfoque del plan escolar y cómo los maestros, los padres y todas las partes interesadas desempeñarán un papel en la implementación de El plan; información sobre la Título I a	reunión de través de una plataforma en línea como Zoom o en persona Reunión de	padres, maestros, director, subdirector de	otoño de 2020 e invierno de 2021
Reunión de padres y toda la escuela del Título I	revisión de Revisión y revisión de la plan de toda la escuela a	reunión de través de una plataforma en línea como Zoom o en persona	Padres, maestros, director, subdirector, miembros de la comunidad	Reunión de primavera de 2021

